

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Мироненко Алина Сергеевна
ИНН 910305049996, ОГРНИП 325911200073909

Принята на заседании
педагогического совета
Приказом
№ 1 от 12.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель


Мироненко А.С.
«12» ФЕВРАЛЯ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русский с Алиной Сергеевной»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации программы: 6 недель (53 академических часа).

Возрастная категория: для детей и взрослых.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Автор-составитель: Мироненко А.С.

Республика Крым, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
1.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
2.2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	22
2.2.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	23
2.2.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24
2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Русский с Алиной Сергеевной» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от «11» октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от «27» июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна курса «Русский с Алиной Сергеевной» в системном синтезе традиционных лингводидактических принципов и современных образовательных технологий, адаптированных к специфике ОГЭ. В отличие от типовых курсов, ориентированных на механическое заучивание правил, данная программа реализует компетентностный подход, формирующий устойчивые навыки анализа, интерпретации и порождения текстов в экзаменационном формате. Её отличительная черта — акцент на метапредметных связях: материал подаётся через призму смежных дисциплин (литературы, истории, обществознания), что обогащает аргументационную базу сочинения-рассуждения и развивает целостное восприятие языковой системы.

Кроме того, курс встраивает цифровые инструменты (интерактивные тренажёры, аналитические платформы, приближенные к условиям ОГЭ), обеспечивающие мгновенную обратную связь и объективную оценку прогресса.

Особую ценность представляет персонализированная траектория обучения: на основе входной диагностики выстраивается индивидуальный план, учитывающий сильные и слабые стороны учащегося, его целевые баллы и временные ресурсы.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Актуальность программы «Русский с Алиной Сергеевной» обусловлена совокупностью факторов, отражающих современные тенденции в образовании и социокультурной сфере:

1. Динамичность экзаменационной модели ОГЭ. Ежегодно ФИПИ вносит изменения в структуру КИМ, критерии оценивания и типологию заданий. Программа оперативно адаптируется к этим изменениям, обеспечивая соответствие актуальным требованиям ОГЭ.

Дефицит индивидуализированного подхода в школе. Стандартные учебные планы не позволяют учитывать:

- разный уровень подготовки учащихся;
- специфику когнитивных стилей восприятия информации;
- временные ограничения при интенсивной подготовке.

Курс компенсирует этот пробел за счёт гибкой настройки содержания и темпа обучения.

2. Рост конкуренции при поступлении в профильные классы и ссузы. Высокие баллы по русскому языку на ОГЭ (33–37 баллов) становятся важным критерием отбора. Программа формирует конкурентные преимущества через:

- углублённое освоение тонкостей орфографии и пунктуации;
- развитие навыков анализа текстов;
- отработку стратегий написания сочинения-рассуждения и изложения.

3. Проблема функциональной грамотности. Многие учащиеся демонстрируют:

- формальное знание правил без умения применять их в нестандартных контекстах;

- трудности с интерпретацией сложных синтаксических конструкций;

- дефицит навыков построения логически связного текста.

Программа делает акцент на практико-ориентированном обучении, развивая способность использовать языковые нормы в реальных коммуникативных ситуациях, востребованных на ОГЭ.

4. Цифровизация образовательного пространства. Курс интегрирует:

- онлайн-платформы для автоматизированной проверки заданий;

- базы данных с примерами из заданий ОГЭ прошлых лет;

- инструменты визуализации лингвистических закономерностей (графики, схемы, ментальные карты).

Это повышает мотивацию и эффективность усвоения материала, необходимого для успешной сдачи ОГЭ.

5. Сохранение языковой культуры. В условиях распространения интернет-сленга и упрощения речевых норм программа способствует:

- осознанию ценности литературного языка;

- формированию эстетического вкуса к слову;

- развитию навыков корректного письменного выражения мыслей, соответствующих нормам ОГЭ.

6. Психологическая готовность к экзамену. Программа включает:

- тренинги по управлению стрессом;

- симуляции ОГЭ с имитацией реальных условий (включая аудирование и сжатое изложение);

- разбор типичных ошибок, связанных с невнимательностью и тайм-менеджментом на ОГЭ.

Таким образом, актуальность программы определяется её способностью отвечать на вызовы современного образования, сочетая традиционные лингводидактические принципы с инновационными технологиями в контексте подготовки к ОГЭ.

Целевая аудитория:

Целевая аудитория курса «Русский с Алиной Сергеевной» — учащиеся 9-х классов, а также иные лица, которым необходимо пройти аттестацию в формате основного государственного экзамена по русскому языку, стремящиеся получить максимально высокий балл (33–37) для:

- поступления в профильные старшие классы;
- зачисления в колледжи и техникумы с гуманитарным уклоном;
- подтверждения уровня владения русским языком.

Курс также подойдёт тем, кому необходима интенсивная и структурированная подготовка в сжатые сроки — например, выпускникам, повторно сдающим ОГЭ, или обучающимся в вечерних школах.

Кроме того, программа будет полезна:

- школьникам, участвующим в олимпиадах и конкурсах по русскому языку на уровне основной школы;
- иностранным гражданам и соотечественникам за рубежом, планирующим обучение в российских школах и нуждающимся в систематизации знаний с фокусом на требования ОГЭ.

Отличительные особенности:

Общеразвивающая программа «Русский с Алиной Сергеевной» отличается от других подобных программ следующим:

1. Персонализированная траектория обучения. В начале курса каждый ученик проходит всестороннюю диагностику знаний, которая выявляет: уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами; навыки анализа текста; умения написания изложения и сочинения-рассуждения; индивидуальный темп усвоения материала. На основе результатов формируется персональный план подготовки с чёткими этапами и целевыми показателями. Такой подход позволяет максимально эффективно распределять время и усилия, концентрируясь именно на тех разделах, которые требуют доработки.

2. Синтез традиционных и цифровых методов. Программа органично соединяет: классические лингводидактические приёмы (анализ текстов, разбор правил, письменные упражнения); современные технологические инструменты (интерактивные тренажёры, онлайн-тесты, аналитические платформы). Учащиеся получают мгновенную обратную связь, что делает процесс обучения динамичным, а контроль знаний — объективным и прозрачным.

3. Фокус на стратегиях решения заданий ОГЭ. Курс не просто даёт набор правил, а учит осознанно выбирать способы действий в разных типах задач. На занятиях разбираются типовые ошибки в ОГЭ; отрабатываются алгоритмы анализа условий заданий и проверки ответов; осваиваются приёмы тайм-менеджмента, позволяющие распределять время между заданиями и избегать спешки в финальной части экзамена.

4. Углублённая работа с изложением и сочинением-рассуждением. Отдельный модуль посвящён формированию навыков: написания сжатого изложения (с сохранением микротема и основной мысли); создания сочинения-рассуждения (от выявления проблемы текста до подбора аргументов и построения логической цепочки). Учащиеся учатся работать с разными типами источников (литература, история, современные медиа); осваивают шаблоны введения и заключения; изучают критерии оценивания по всем параметрам ОГЭ. Регулярные тренировочные изложения и сочинения с детальным разбором ошибок помогают довести навык до автоматизма.

5. Психологическая подготовка к ОГЭ. Курс включает специальные тренинги, снижающие тревожность и формирующие уверенность в своих силах. Моделируются реальные условия ОГЭ: строго отведённое время; бланки ответов; атмосфера сосредоточенности. Учащиеся отрабатывают техники концентрации, учатся распознавать признаки стресса и оперативно с ними справляться. Это позволяет минимизировать влияние эмоционального фактора на итоговый результат.

6. Непрерывная аналитика и обратная связь. На протяжении всего обучения ведётся детальный мониторинг прогресса: фиксируются результаты

тестов; анализируются типы ошибок; строятся графики динамики по каждому разделу. Ученик и педагог получают: регулярные отчёты с прогнозом баллов; рекомендации по корректировке стратегии; доступ к базе данных с аналитикой частых ошибок за последние 5 лет. Это помогает предвидеть и предупреждать типичные затруднения на экзамене.

Возрастная категория:

Программа предназначена для учащихся 9-х классов (в т.ч. лиц, не достигших возраста 18 лет), готовящихся к ОГЭ; выпускников прошлых лет, повторно сдающих экзамен; взрослых, желающих подтвердить уровень владения русским языком.

Объем и срок освоения программы составляет 53 академических часа.

Срок освоения настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 6 недель.

Форма обучения. Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения исключительно дистанционно.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «Антитренинги» (ООО «Интернет университет»).

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года. Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе составляет не более 11 академических часов в неделю.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – обеспечить системную подготовку учащихся к ОГЭ по русскому языку, направленную на достижение максимально возможного балла (33–37). Сформировать устойчивые компетенции: умение анализировать тексты, грамотно писать изложение и сочинение-рассуждение, уверенно применять языковые нормы в экзаменационных условиях.

Задачи программы:

1. Диагностировать исходный уровень знаний. Провести комплексное входное тестирование по всем разделам ОГЭ (орфография, пунктуация, языковые нормы, анализ текста, изложение, сочинение), выявить индивидуальные пробелы и типовые ошибки, сформировать базу для построения персональной траектории обучения.

2. Систематизировать теоретические знания по русскому языку. Структурировать правила орфографии и пунктуации, нормы лексической и грамматической сочетаемости, средства выразительности. Представить материал в виде алгоритмов, схем и таблиц для облегчения запоминания и применения на практике.

3. Сформировать навыки анализа экзаменационных заданий. Обучить методам: выявления ключевых требований в формулировках заданий ОГЭ; применения пошаговых стратегий решения с учётом критериев оценивания ФИПИ.

4. Развить компетенции написания изложения и сочинения-рассуждения. Отработать: приёмы сжатия текста при написании

изложения; алгоритмы выявления проблемы, формулировки позиции автора и собственной точки зрения в сочинении; подбор аргументов и соблюдение структуры текста. Научить соответствовать всем критериям оценки ОГЭ.

5. Совершенствовать практические навыки. Обеспечить: многократное повторение типовых заданий ОГЭ с постепенным усложнением; регулярный самоконтроль через интерактивные тренажёры и пробные экзамены; формирование автоматизма в применении правил и стратегий.

6. Подготовить к психологическим аспектам экзамена. Провести: тренинги по управлению стрессом и тайм-менеджменту; проведение ОГЭ в реальных условиях (ограничение времени, бланки ответов); отработку техник концентрации внимания и профилактики усталости.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

1. Принцип научности. Содержание обучения соответствует актуальным лингвистическим нормам и требованиям ФИПИ, опирается на достоверные источники и методические рекомендации. В работу включены современные научные представления о функционировании языковых единиц, что обеспечивает объективность и корректность формируемых знаний. Учащиеся осваивают не только правила, но и логику их применения в разных контекстах.

2. Принцип систематичности и последовательности. Материал структурирован по модулям, каждый из которых выстраивается от базовых понятий к сложным заданиям государственного экзамена. Темы подаются в логической последовательности: от орфографии и пунктуации — к анализу текста и написанию сочинения и изложения. Такой порядок обеспечивает постепенное наращивание компетенций и интеграцию знаний в единую систему.

3. Принцип доступности. Учебный контент адаптирован к возрастным и когнитивным особенностям старшеклассников; сложные темы разбиваются на понятные блоки с примерами и пояснениями. Используются наглядные схемы, алгоритмы и памятки, облегчающие восприятие и запоминание. Задания

дифференцируются по уровню сложности.

4. Принцип связи теории с практикой. Каждое теоретическое положение закрепляется через систему упражнений, имитирующих задания экзамена. Учащиеся отрабатывают навыки на реальных примерах из банка ФИПИ, учатся применять правила в нестандартных ситуациях и аргументированно объяснять свои решения. Это формирует не формальное знание, а осознанное владение языковыми нормами.

5. Принцип сознательности и активности. Обучение строится как диалог: ученики вовлечены в анализ ошибок, обсуждение стратегий, самопроверку и рефлексю. Используются интерактивные формы работы (тренинги, симуляции экзамена, групповые обсуждения), стимулирующие самостоятельность и критическое мышление. Учащийся становится не пассивным потребителем информации, а активным субъектом учебного процесса.

6. Принцип индивидуального подхода. Программа учитывает исходный уровень, целевые баллы и темп усвоения материала каждого ученика. На основе входной диагностики формируется персональный план, а в ходе обучения ведётся мониторинг прогресса с коррекцией заданий и методов. Это позволяет максимально эффективно распределять ресурсы и фокусироваться на зонах роста, обеспечивая персональную траекторию к высокому результату.

Планируемые результаты:

По завершении курса «Русский с Алиной Сергеевной» учащиеся достигнут комплекса значимых результатов. Они полноценно освоят систему языковых норм, необходимую для успешной сдачи экзамена: не просто запомнят правила, а научатся осознанно применять орфографические и пунктуационные нормы, грамотно использовать лексические и грамматические конструкции в рамках требований ОГЭ. Учащиеся смогут не только корректно писать, но и аргументированно объяснять свой выбор, опираясь на изученные алгоритмы и критерии оценивания экзамена.

Кроме того, у них сформируются устойчивые навыки анализа текста, критически важные для выполнения заданий 6–14 ОГЭ: они научатся самостоятельно выявлять основную мысль и проблематику текстов разных стилей (в том числе публицистических и художественных), определять и интерпретировать изобразительно-выразительные средства языка, проследить смысловые и грамматические связи между фрагментами текста.

Учащиеся также овладеют искусством создания связных письменных высказываний в форматах, предусмотренных ОГЭ, сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Они освоят чёткие алгоритмы работы: над изложением с фокусом на компрессию текста и сохранение ключевых микротем; над сочинением-рассуждением — от выявления проблемы исходного текста до подбора аргументов и формулировки выводов. Выпускники научатся выстраивать логичную композицию, привлекать примеры из прочитанного текста и жизненного опыта, следить за стилистическим единством и логикой изложения, что позволит им создавать работы, полностью соответствующие критериям оценивания ОГЭ (в том числе по критериям сжатия текста, аргументации и грамотности).

Помимо этого, учащиеся приобретут стратегические навыки работы с экзаменационными заданиями: они смогут распознавать типичные спорные формулировки вопросов, рационально распределять время между заданиями разной сложности (с учётом лимита в 3 часа 55 минут), применять отработанные алгоритмы решения для каждого типа задач (от орфографического анализа до написания изложения), а также проводить самопроверку с опорой на официальные критерии оценивания. Это существенно снизит количество ошибок, вызванных невнимательностью, и повысит эффективность работы в условиях жёсткого временного лимита экзамена. Наконец, курс обеспечит психологическую готовность учащихся к сдаче ОГЭ: выпускники обретут устойчивость к экзаменационному стрессу, научатся концентрироваться на выполнении заданий, игнорируя внешние раздражители, и будут уверенно

опираться на свои знания и отработанные стратегии решения. Этого удастся достичь благодаря регулярным пробным экзаменам в условиях, максимально приближённых к реальным, специальным тренингам по релаксации и концентрации внимания, а также систематической отработке навыков тайм-менеджмента.

В совокупности эти меры позволят минимизировать влияние эмоционального фактора на итоговый результат и создадут условия для максимально успешной сдачи ОГЭ.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Наименование тем		Трудоемкость, час	Лекции, час	Самостоятельная работа, час
Урок 1	Правила постановки запятых, двоеточия и тире	4	3	1
Урок 2	Все изложения ОГЭ с ответами	3	2	1
Урок 3	Орфография	4	3	1
Урок 4	Сочинение	4	3	1
Урок 5	Синтаксический анализ предложений	4	3	1
Урок 6	Правописание наречий, суффиксов причастий, окончаний глаголов	8	7	1
Урок 7	Тренировочные бланки ОГЭ	3	2	1
Урок 8	Разбор пробника	4	3	1
Урок 9	Анализ морфологических норм	4	3	1
Урок 10	Средства выразительности	4	3	1

Урок 11	Разбор тренировочного КИМ 2025	2	1	1
Урок 12	Разбор тестовой части ОГЭ	3	2	1
Урок 13	Лексический анализ	5	4	1
Промежуточный контроль		1	-	1
Итого		53	39	14

1.3.2. Рабочая программа.

Урок 1. Правила постановки запятых, двоеточия и тире (4 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 3 ч.)

Урок знакомит с основными правилами пунктуации, регламентирующими постановку запятых, двоеточий и тире в простых и сложных предложениях. Рассматриваются условия обособления причастных и деепричастных оборотов; правила выделения вводных конструкций и обращений; случаи постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях и при прямой речи; функции тире между подлежащим и сказуемым, при обособлении приложений, в неполных предложениях и в конструкциях с обобщающими словами.

Практика (выполнение упражнений в СДО, 1 ч.)

Выполните задания: расставьте знаки препинания в 10 предложениях разного типа, опираясь на изученные правила. Для каждого случая кратко поясните выбор знака (например: «запятая отделяет деепричастный оборот», «тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже»). Составьте 3 собственных предложения, иллюстрирующих применение запятой, двоеточия и тире.

Урок 2. Все изложения ОГЭ с ответами (3 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 2 ч.)

Урок систематизирует подходы к написанию сжатого изложения в формате ОГЭ. Рассматриваются этапы работы с аудиотекстом (восприятие, выделение микротем, конспектирование); приёмы компрессии (исключение, обобщение,

упрощение); критерии оценивания изложения (содержание, сжатие, логичность, грамотность). Приводятся типовые тексты из банка ФИПИ и образцы эталонных изложений с разбором ошибок.

Практика (написание изложения с проверкой в СДО, 1 ч.)

Прослушайте аудиозапись текста (длительность 2–3 мин). Составьте краткий конспект, выделив ключевые микротемы. Напишите сжатое изложение (70–90 слов), применив приёмы компрессии. Проверьте работу по критериям ОГЭ: сохранение основной мысли, отсутствие логических ошибок, соблюдение объёма.

Урок 3. Орфография (4 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 3 ч.)

Урок охватывает ключевые орфографические правила, проверяемые в ОГЭ: правописание корней с чередованием; суффиксы и окончания существительных, прилагательных, глаголов; слитное/раздельное написание НЕ с разными частями речи; правописание приставок (в том числе ПРЕ-/ПРИ-). Материал структурирован в виде таблиц и алгоритмов для быстрого запоминания.

Практика (выполнение заданий, 1 ч.)

Выполните 15 тестовых заданий на выбор правильного варианта написания. Для 5 слов из задания приведите проверочные слова или объясните правило (например: «рос-/раст-: перед СТ пишем А»). Составьте 5 предложений с орфограммами из списка.

Урок 4. Сочинение (4 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 3 ч.)

Урок посвящён структуре и критериям сочинения-рассуждения (задание 9.1–9.3 ОГЭ). Рассматриваются: алгоритм выявления проблемы текста; способы формулировки позиции автора и собственной точки зрения; методы подбора аргументов (из текста, литературы, жизни); шаблоны вступления, основной части и заключения.

Практика (написание сочинения, 1 ч.)

Прочитайте предложенный текст. Напишите сочинение-рассуждение (не менее 70 слов) по одному из вариантов задания 9 (на выбор). Проверьте работу по критериям: наличие тезиса, аргументы, логика, грамотность.

Урок 5. Синтаксический анализ предложений (4 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 3 ч.)

Урок формирует навыки разбора предложений по структуре и составу: определение грамматической основы; виды односоставных и двусоставных предложений; осложняющие конструкции (однородные члены, обособления, вводные слова); типы сложных предложений (ССП, СПП, БСП). Приводятся схемы и примеры из заданий ОГЭ.

Практика (разбор предложений, 1 ч.)

Выполните синтаксический разбор 5 предложений (укажите грамматическую основу, второстепенные члены, тип предложения). Для одного предложения составьте схему и определите тип связи между частями. Найдите и исправьте ошибки в 3 предложениях с нарушением синтаксических норм.

Урок 6. Правописание наречий, суффиксов причастий, окончаний глаголов (8 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 7 ч.)

Урок систематизирует правила орфографии, касающиеся: правописания наречий (слитное/раздельное/дефисное написание, суффиксы -о, -е, -а, -у); суффиксов действительных и страдательных причастий (-ущ/-ющ-, -ащ/-ящ-, -ем-/им-, -нн-/енн-); личных окончаний глаголов (I и II спряжение, глаголы-исключения, безударные окончания). Рассматриваются типичные ошибки в заданиях ОГЭ.

Практика (выполнение упражнений, 1 ч.)

Распределите 15 слов по трём колонкам: наречия, причастия, глаголы.

Вставьте пропущенные буквы в 10 примерах (например: свеж..., стро...щийся, пиш...т), кратко пояснив выбор правила.

Составьте 3 предложения, включив в каждое по одному слову из каждой группы (наречие, причастие, глагол).

Урок 7. Тренировочные бланки ОГЭ (3 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 2 ч.)

Урок учит работать с официальными бланками ответов ОГЭ: правила заполнения (разборчивость, заглавные буквы, отсутствие исправлений); особенности оформления заданий с кратким ответом (запяты, пробелы, номера вариантов); структура бланков для изложения и сочинения (поля, нумерация абзацев, объём). Приводятся примеры корректно заполненных бланков и типичных ошибок, ведущих к потере баллов.

Практика (работа с бланками, 1 ч.)

Заполните тренировочный бланк ответов на тестовую часть (10 заданий).

Напишите сжатое изложение (80 слов) и оформите его в бланке № 2 (с соблюдением полей и абзацев). Проверьте свою работу по чек-листу: все ответы вписаны в отведённые поля, нет лишних символов или исправлений; объём изложения соответствует требованиям. Отправьте фото заполненных бланков педагогу.

Урок 8. Разбор пробника (4 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 3 ч.)

Урок посвящён стратегии выполнения полного варианта ОГЭ: распределение времени (изложение — 45 мин, тестовая часть — 60 мин, сочинение — 60 мин); порядок решения заданий от простых к сложным; методы самопроверки (поиск «подводных камней» в формулировках, перекрёстная проверка ответов). Разбираются реальные пробники ФИПИ с акцентом на частые ошибки.

Практика (прохождение пробного ОГЭ, 1 ч.)

Выполните полный вариант ОГЭ (изложение, 7 заданий теста, сочинение) за 3 ч 55 мин. Зафиксируйте время на каждом блоке. Самостоятельно оцените работу

по критериям ФИПИ (выставьте баллы за изложение, тест, сочинение). Отправьте сканы бланков и самооценку в поле «ваш ответ». Проверка — с детальным разбором ошибок и рекомендациями по улучшению результата.

Урок 9. Анализ морфологических норм (4 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 3 ч.)

Урок охватывает нормы употребления частей речи: склонение числительных (сложные случаи: пятьюстами, двумстам); согласование подлежащего и сказуемого (коллективные существительные, слова типа большинство); образование степеней сравнения прилагательных и наречий; употребление местоимений (избегание двусмысленности).

Материал сопровождается таблицами и примерами из экзаменационных заданий.

Практика (упражнения на исправление ошибок, 1 ч.)

Найдите и исправьте 5 предложений с нарушением морфологических норм. Перепишите предложения, заменив ошибочные формы на корректные (например: «более красивее» → «более красивый»). Составьте 3 собственных примера, демонстрирующих правильное употребление числительных, местоимений и степеней сравнения.

Урок 10. Средства выразительности (4 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 3 ч.)

Урок знакомит с тропами и стилистическими фигурами, проверяемыми в ОГЭ: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение; гипербола, литота, ирония; анафора, эпифора, параллелизм, градация. Рассматривается алгоритм выявления средств выразительности в тексте и их роли в раскрытии авторского замысла.

Приведены примеры из художественных и публицистических текстов.

Практика (анализ текста с приложением ответа в СДО, 1 ч.)

Прочитайте отрывок из текста (200–250 слов). Выпишите 5 средств выразительности, указав их тип и функцию. Напишите мини-эссе (50 слов): как выбранные средства влияют на восприятие текста.

Урок 11. Разбор тренировочного КИМ 2025 (2 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 1 ч.)

Урок разбирает структуру и особенности тренировочного варианта КИМ ОГЭ-2025: изменения в формулировках заданий (если есть); критерии оценивания новых типов вопросов; типичные ошибки по результатам прошлогодних экзаменов. Даются рекомендации по адаптации стратегии решения под обновлённый формат.

Практика (решение КИМ в СДО, 1 ч.)

Выполните 10 заданий тестовой части из тренировочного КИМ-2025. Для 3 заданий дайте развёрнутое обоснование выбора ответа (1–2 предложения).

Сравните свои ответы с ключами и проанализируйте расхождения.

Урок 12. Разбор тестовой части ОГЭ (3 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 2 ч.)

Урок фокусируется на алгоритмах решения тестовых заданий (номера 2–8 ОГЭ): анализ текста (микротемы, средства связи предложений); синтаксический разбор (грамматическая основа, виды предложений); орфографический анализ (корни, приставки, суффиксы); пунктуационный анализ (знаки в простом и сложном предложении). Приведены шаблоны ответов и способы исключения неверных вариантов.

Практика (тренировка тестов, 1 ч.)

Решите 15 тестовых заданий разных типов (по 3 на каждый навык).

Для каждого задания укажите номер правильного ответа и кратко объясните выбор (например: «запятая перед деепричастным оборотом»). Подсчитайте баллы по критериям ФИПИ.

Урок 13. Лексический анализ (5 ч.)

Теория (текстовый и видеоматериал в СДО, 4 ч.)

Урок учит анализировать лексику текста: определение значения слова в контексте; различение паронимов; выявление синонимов и антонимов; распознавание фразеологизмов и их роли. Рассматриваются приёмы работы с толковыми словарями и контекстуальными подсказками.

Практика (анализ текста, 1 ч.)

Прочитайте текст (150–200 слов). Выпишите 4 слова, употреблённых в переносном значении, и объясните их смысл в контексте. Найдите 2 пары паронимов/синонимов, укажите их значение и функцию в тексте. Составьте предложение с фразеологизмом из текста, сохранив его значение.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль в форме тестирования. Оценочные материалы размещены в разделе 2.2.3. Оценка качества освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)					
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6
Урок 1	Правила постановки запятых, двоеточия и тире	4					
Урок 2	Все изложения ОГЭ с ответами	3					
Урок 3	Орфография	4					
Урок 4	Сочинение		4				
Урок 5	Синтаксический анализ предложений		4				
Урок 6	Правописание наречий, суффиксов причастий, окончаний глаголов			8			
Урок 7	Тренировочные бланки ОГЭ			3			
Урок 8	Разбор пробника				4		
Урок 9	Анализ морфологических норм				4		
Урок 10	Средства выразительности					4	
Урок 11	Разбор тренировочного КИМ 2025					2	

Урок 12	Разбор тестовой части ОГЭ					3	
Урок 13	Лексический анализ						5
	Промежуточный контроль						1
Итого часов в неделю:		11	8	11	8	9	6

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения - Программа для ЭВМ «Антитренинги».

При реализации образовательной программы используются:

- информационные технологии (образовательная платформа с образовательным контентом - Программа для ЭВМ «Антитренинги»);
- технические средства: персональный компьютер (ноутбук);
- проведение онлайн-курса – Курс «Русский с Алиной Сергеевной», который включает в себя изучение текстовых материалов, выполнение практических заданий, размещенных на образовательной платформе «Антитренинги».

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

Минимальные требования для ПК:

- Операционная система: Windows 7/8/8.1/10, macOS 10.15 или новее;

- Браузер: Google Chrome / Yandex Browser / Opera / Safari и другие;
- Оперативная память: 4 Гб и больше;
- Интернет-соединение: от 5 Мбит/сек.

2.2.2. Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения, проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 3 года. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции.

2.2.3. Оценка качества освоения программы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточным контролем, проводимым в форме тестирования. Промежуточный контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат промежуточного контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Более 100% правильных ответов на вопросы промежуточного контроля в форме тестирования.
Не зачтено	Менее 100% правильных ответов на вопросы промежуточного контроля в форме тестирования

Оценочные материалы

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля:

Выполните задания и впишите правильные ответы.

(1) Телефон позволяет просматривать и редактировать заранее составленные графические сообщения. (2) Эти графические сообщения хранятся в памяти телефона. (3) Использовать такую функцию можно только в том случае, если подобная услуга предоставляется текстовым оператором. (4) Приём и отображение графических сообщений возможны, если телефон поддерживает такую функцию. (5) Следует иметь в виду, что каждое графическое сообщение состоит из нескольких текстовых сообщений, поэтому стоимость передачи графического сообщения может оказаться больше, чем стоимость передачи текстового сообщения.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) телефон позволяет просматривать (предложение 1)
- 2) сообщения хранятся в памяти телефона (предложение 2)
- 3) услуга предоставляется (предложение 3)
- 4) приём поддерживает (предложение 4)
- 5) следует иметь в виду (предложение 5)

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) В предложении 2 сказуемое составное глагольное.
- 3) В предложении 3 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным условным.
- 5) В сложном предложении 5 вторая часть представлена односоставным безличным предложением.

3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.

Б) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, то между частями предложения ставится тире.

В) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) С удивлением глядел на подъезжающих молодой человек с красивыми глазами, очень милостивый, однако лицо его было бледно и от веснушек пёстро, как птичье яйцо.

2) Каждую пятницу Цыганок запрягал в широкие сани гнедого мерина Шарапа, любимца бабушки, и, туго подпоясавшись зелёным кушаком, ехал на базар покупать провизию.

3) Дунул ветер — на вершине сосны обломился сухой сучок и, цепляясь за ветви, упал на дорожку аллеи.

4) Мы знаем, что Солнце — типичная звезда, далеко не самая большая.

5) Старая мебель, красные с желтоватым обои в гостиной, множество плетёных стульев в столовой, полинялые подушки, рогатые лампы и сумрачные портреты на стенах — всё внушало невольную тоску.

4. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Почти с любой точки Красноярска (1) видна старинная каменная часовня на вершине Караульной горы. Основатели города держали там караул. На вершине стояла сторожевая вышка (2) и с неё можно было издали видеть приближение неприятеля. Когда такое случалось (3) караульные зажигали костёр (4) подавая знак (5) чтобы острог готовился к осаде. В память об этих мужественных людях (6) красноярцы на месте сторожевой вышки (7) поставили деревянную часовню (8) а позднее заменили её каменной.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе подчинительного словосочетания, пишутся слитно.

6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е.

Сколько бы н(1).. пр(2)..шло мне жить на белом свете, н(3)..когда не пер(4)..стану уд(5)..вляться Росси(6).., просто не смогу н(7).. уд(8)..вляться: посудит(9).. сами, поист(10)..не в(11)..лика и многогранна Россия и во многих отношениях неповторима, ун(12)..кальна.

7. Раскройте скобки и запишите слово «испечь» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Завтра мы (испечь) традиционный торт «Наполеон».

8. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «говорил с радостью», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(1) Мы сидели на майском берегу, под щедро распустившимся летним солнцем, у тонкой реки и быстрой воды. (2) Вода называлась Истье, а недалекая деревня — Истцы. (3) Вдруг Корин, друг отца, выступил с заманчивой идеей:

— Захар, а помнишь? (4) Мы с тобой катались на велосипедах через лес в старые монастыри? (5) Давай сплавимся туда по реке? (6) На велосипедных колесах туда добираться полчаса. (7) А по речке часа за два, ну, за три спустимся. (8) Полюбujemy местными красотами.

(9) Вода в Истье была ласковой и смешливой. (10) Деревень вдоль реки не было.

— (11) Ты сплавливался туда? — спросил отец.

— (12) В том-то и дело, что никогда, у меня и лодки нет. (13) А ведь очень любопытно было бы! (14) У монастырей, — продолжал Корин, — как раз нынче стоят лагерем знакомые археологи. (15) Они, во-первых, обрадуются нам, неожиданно спустившимся по реке, и, во-вторых, легко доставят нас обратно на машине.

— (16) На чём поплывём? — спросил отец.

— (17) Автомобильные камеры, числом две! — ответил Корин.

— (18) Сплаваем, сынок? — посоветовался отец.

(19) Мы спустили чёрные камеры в прозрачную воду. (20) Это было прекрасно: уже нежаркий, пятичасовой, такой милый и лопоухий день, блики на воде, стремительное скольжение вперёд. (21) Когда отец толкал колесо, я чуть повизгивал от счастья, которое переполняло меня.

(22) Река петляла, словно пыталась сбежать и спрятаться от кого-то. (23) Монастыри всё не показывались. (24) На солнце стали напозать вечерние тягучие тучи. (25) Появились комары. (26) Я стал замерзать. (27) Корин отстал. (28) Прошло, наверное, часа три или больше. (29) Налетел ветер, лес нахмурился и навис над нами, втайне живой, но ещё молчащий. (30) Отец решил идти вперёд: в лесу без спичек с ребёнком делать нечего, а назад, поди, уже добрые шесть часов ходу.

(31) Холод клокотал уже в груди. (32) Отец наклонялся ко мне и грел своими руками, грудью, дыханием.

(33) Ещё несколько часов мы двигались почти беззвучно, я старался не смотреть на возвышавшийся с обеих сторон лес, чтобы не встретиться с кем-нибудь глазами. (34) Мне было холодно и страшно.

— (35) Посмотри-ка, вон видишь впереди огонёк? «(36) И похоже это на окошко», — сказал отец.

(37) Я вцепился в этот огонёк глазами, как в поплавок. (38) Может, только через полчаса огонек стал явственно различим. (39) Он был впаян в чёрный дом, стоявший на высоком берегу. (40) Впервые за шесть или семь часов мы вышли на берег. (41) Берег был остро-каменистый, идти по нему я не мог. (42) Отец взял меня на руки и тихо пошёл вверх.

(43) Хозяином избы оказался дед, поначалу смотревший на нас с опаской. (44) Трудно в ночи довериться двум почти голым людям: мальчику, по груди и плечам которого была ровно размазана кровавая кашка из комарья и мошкары, и огромному мужчине.

— (45) Спускались к старым монастырям, думали, что по воде столько же, сколько посуху, — и не успели засветло, — пояснил отец.

— (46) Вы из Истцов? — догадался хозяин. — (47) Здесь река петляет так, что по воде до монастырей будет пять пеших дорог. (48) Заходите. (49) Куда ж вам с ребёнком!

(50) Меня уложили в кровать, отец закутал меня в одеяло. (51) В кровати было почти хорошо, мирно, сладостно. (52) Я всё ждал, что отец ляжет рядом и мир, отсыревший, чужой и шероховатый, как кора, наконец, исчезнет вовсе, а на смену придёт мир сонный и тёплый. (53) Рядом с папой никакие беды были не страшны.

— (54) Сынок, надо мне Корина искать, — сказал отец негромко. — (55) Мало ли что с ним. (56) А то лежит там дядя Олег, никто не поможет ему.

(57) Корин нашёлся на берегу, он подвернул ногу. (58) Отец разжёл ему костёр — он взял у приютившего меня деда спичек и сала. (59) Потом отец вернулся в нашу деревню, приехал за мной на велосипеде и отвёз домой. (60) Снова спустился по реке, забрал Корина.

(61) Прошли годы, а я до сих пор вспоминаю тот случай и будто слышу голос своего отца...

(По З. Прилепину*)

* Прилепин Захар (настоящее имя — Евгений Николаевич Прилепин, род. в 1975 г.) — современный писатель.

9. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) У путешественников не было карты, поэтому они заблудились.
- 2) Корин знал путь, но отстал, потому что подвернул ногу.
- 3) Отец заботился о замёрзшем и испуганном сыне.
- 4) Путь к старым монастырям по реке был гораздо длительнее, чем по суше.
- 5) Отец не стал искать отставшего Корина, потому что должен был отвезти домой сына.

10. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Вода в Истье была ласковой и смешливой.
- 2) Река петляла, словно пыталась сбежать и спрятаться от кого-то.
- 3) Это было прекрасно: уже нежаркий, пятчасовой, такой милый и лопухий день, блики на воде, стремительное скольжение вперёд.
- 4) Холод клокотал уже в груди.
- 5) Я вцепился в этот огонёк глазами, как в поплавок.

11. Лексический анализ.

В предложениях 1–7 найдите слово с лексическим значением «обещающий успех, выгоды, удовольствие». Напишите это слово.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Русский язык: учебное пособие. Абреимова Г.Н.
<https://e.lanbook.com/book/297707>
2. Русский язык: практикум. Деева Н.В., Рыбникова Е. Е.
<https://e.lanbook.com/book/484520>
3. Русский язык. Морфология: учебное пособие. Логачева А. А., Ермакова Н. Л. <https://e.lanbook.com/book/409544>
4. Современный русский язык. Морфеми: Учебное пособие. Николина Н. А., Рацибурская Л. В. <https://e.lanbook.com/book/504972>
5. Русский язык. ОГЭ и ЕГЭ. Как правильно решать задания: учебное пособие. Барандеев А. В. <https://e.lanbook.com/book/151305>
6. Русский язык. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы. Светлышева В. Н. <https://e.lanbook.com/book/268241>

7. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. Драбкина С. В., Субботин Д. И. <https://e.lanbook.com/book/490880>

8. Современный русский язык: учебное пособие. Степанов В. Н. <https://e.lanbook.com/book/363806>

9. Орфография и пунктуация: практикум. Паршина О. Д. <https://e.lanbook.com/book/140251>

10. Морфология русского языка: В помощь редактору. Вольская Н.Н. <https://e.lanbook.com/book/71799>

Ссылка на яндекс-диск с учебно-методическим и информационным обеспечением: <https://disk.yandex.ru/d/BFIoZqWneWdklg>